

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Проектная деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **МиРЭ (Мехатроники и радиоэлектроники)**
Учебный план 11.03.01 Радиотехника
Направленность (профиль) Радиоэлектронные и телекоммуникационные системы
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	32	Виды контроля в семестрах: зачет, 6 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	22	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4	4	6	6
Сам. работа	6	6	16	16	22	22
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	8	8	24	24	32	32

Программу составил(и):

Шаммут Ю.А., руководитель ПОУ, _____

Рецензент(ы):

Арбузова А.А., аналитик процессов проектного офиса, _____

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

составлена на основании учебного плана

11.03.01 Радиотехника

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МиРЭ (Мехатроники и радиоэлектроники)

Зав. кафедрой Шаммут Ю.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МиРЭ Алёшин Р.Р. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- формирование навыков практической реализации проектно-ориентированного обучения для решения проектных задач на их различных этапах с последующим применением в профессиональной сфере.
Задачи:	1. Расширение и углубление знаний в области проектной деятельности; 2. Выявление проблем проектной деятельности организаций; 3. Формирование собственных взглядов на отдельные вопросы проектной деятельности организаций; 4. Овладение студентами способностью самостоятельно осуществлять проектную деятельность; 5. Планирование проектной деятельности организаций; 6. Умение работать с людьми, управлять конфликтами и вести переговоры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.09.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Знать: - понятия: проект, проектная деятельность; - классификацию проектов и их проектные результаты; - функциональные роли участников команды проекта; - этапы жизненного цикла проекта; - критерии оценки проекта; - правила оформления и представления результатов проектной деятельности. Уметь: - классифицировать проекты по различным признакам; - формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность; - определять цели и задачи проектной работы; - составлять план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - оценивать проект по критериям оценки; - оформлять результаты проектной деятельности. Владеть: - навыками оформления проектной документации; - навыками использования стандартов проектной деятельности; - технологиями выявления проблемы, постановки целей проекта; - инструментарием планирования проекта.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Производственная практика (конструкторская)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	
УК-1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	
УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основы планирования проектов; - специфику отрасли, в которой разрабатывается проект; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
Уметь:	- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.
Владеть:	- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Анализ ситуации и постановка проблемы			
/Лек/	5	2	
/СР/	5	6	
Раздел 2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка			
/КРП/	6	0	
/СР/	6	2	
Раздел 3. Разработка и защита паспорта проекта			
/КРП/	6	0,5	
/СР/	6	2	
Раздел 4. Реализация проекта			
/КРП/	6	0,5	
/СР/	6	2	
Раздел 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности			
/КРП/	6	0	
/СР/	6	2	
Раздел 6. Анализ ситуации и постановка проблемы			
/КРП/	6	0,5	
/СР/	6	1	
Раздел 7. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка			
/КРП/	6	0,5	
/СР/	6	1	
Раздел 8. Разработка и защита паспорта проекта			
/КРП/	6	1	
/СР/	6	2	
Раздел 9. Реализация проекта			
/КРП/	6	1	
/СР/	6	2	
Раздел 10. Подведение итогов и рефлексия деятельности			
/КРП/	6	0	
/СР/	6	2	
/За/	6	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется электронная информационно-образовательная среда вуза (ЭИОС Цифровой Политех), в т.ч. технологии видеоконференцсвязи. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с внешними партнерами проектов (муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации и государственные учреждения, научно-исследовательские институты, бизнес-сообщества и т.д.), которые выступают в роли заказчиков проектов, главных экспертов выполнения проектов командами студентов на каждой стадии и участвуют в презентациях-защитах результатов проектов. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся проходят полный цикл проекта от анализа ситуации и постановки проблемы, до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и ее ценностных оснований. Во время реализации проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению реальных задач. Презентация результатов группового проекта может осуществляться всеми участниками группы поочередно (каждый представляет один раздел задания) или специально делегированными участниками группы. По завершении выступления на этапе дискуссии по результатам представленной работы участвуют все члены проектной группы (при наличии вопросов и замечаний со стороны слушателей, преподавателя). Регламент выступления: продолжительность выступления 10-15 мин, ответы на вопросы преподавателя и заказчика проекта – 5-15 мин. Устный доклад должен сопровождаться презентацией, приветствуется наличие раздаточных материалов. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов в следующих формах: - самостоятельное изучение тем по предложенной литературе и в сети Internet;

- написание отчетов по проектам;
- подготовка к текущей аттестации (рейтинг-контроль);
- подготовка к защите проекта;
- подготовка к зачету.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В контексте деятельностного подхода, к которому относится проектная деятельность обучающихся, применяется критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках проектного обучения определяется содержанием этапов реализации проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- самооценка студентов;
- взаимооценка студентов;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчет по проекту.

Реализация и защита проекта в рамках дисциплины «Проектная деятельность» проверяет уровень усвоения компетенций УК-1, УК-2, УК-3 и УК-6.

По итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет - представление отчета по проекту и защита проекта.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Земсков Ю.П., Асмолова Е. В.	Основы проектной деятельности. Учебное пособие, ,	Лань, 2020,
Л1.2	Хамидулин В.С.	Основы проектной деятельности: расширенный курс: Учебник для вузов , ,	"Лань", 2024 г.,
Л1.3	Моисеенко Ж.Н.	Управление проектами в профессиональной деятельности: Учебник https://e.lanbook.com/book/315008 , ,	Донской государственный аграрный университет, 2022 г. ,
Л1.4	Стрижов А.Н., Перченко Е.Л., Кудак М.А. и др.	Технология проектной деятельности: Учебное пособие https://e.lanbook.com/book/193104 , ,	Череповецкий государственный университет, 2021 г.,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Царенко А.С.	Управление проектами: Учебное пособие для вуза https://e.lanbook.com/book/310193 , ,	"Лань", 2023 г.,
Л2.2	Ряжева Ю.И.	Управление рисками проекта: Учебное пособие https://e.lanbook.com/book/406625 , ,	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 2023 г.,
Л2.3	Витевская О.В.	Эффективное командное руководство: Учебное пособие https://e.lanbook.com/book/301220 , ,	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Глухарева С.В.	Проектный менеджмент: методические указания по выполнению практических работ и самостоятельных занятий https://e.lanbook.com/book/394229 , ,	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023 г.,
Л3.2	Яковлева А.О.	Информационные технологии в проектной деятельности: Учебно-методическое пособие https://e.lanbook.com/book/171539 , ,	МИРЭА - Российский технологический университет, 2021 г.,

ЛЗ.3	Яшин С.Н., Борисов С.А., Щекотуров А.В., Коробова Ю.С.	Разработка проектных решений в соответствии со стандартами PROJECT MANAGEMENT: Учебно-методическое пособие https://e.lanbook.com/book/153319	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017 г.,
------	--	---	--

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Свободно распространяемая программа Projectlibre https://sourceforge.net/projects/projectlibre/files/
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения для проведения практических занятий и самостоятельной работы (компьютерные классы, читальный зал библиотеки ИВГПУ) обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в локальную сеть и предназначенные для работы на Портале электронного образования E-learning <https://lib.ivgpu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение дисциплины требует активной работы над проектом и выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.
Обучающемуся необходимо ознакомиться с графиком выполнения самостоятельных работ.
Реализация проекта в рамках дисциплины является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.